

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
(итоговая диагностика предметных результатов)
по биологии для 7 класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 7 классе.

Контрольная работа проводится в форме теста.

Вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть А состоит из 8 заданий с выбором и записью одного правильного ответа. Часть В состоит из 12 задания - вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, задание – множественный выбор, задание – биологические процессы, явления, задания по рисункам.

2 Проверяемые планируемые результаты

1. Уметь показать знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Уметь показать понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.
3. Уметь излагать свои знания на основе изученного материала в логической последовательности.
4. На основе изученного материала делать собственные выводы.

Задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2	Базовый	1	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.
3	Базовый	1	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
4	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
5	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
6	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
7	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
8	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
9	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
10	Повышенный	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной

				деятельности
11	Повышенны й	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
12	Повышенны й	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме задания 10-12) участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 10-12 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения Программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по Пятибалльной Системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-15	16-24	25-29	30-32

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по биологии 7 класс

Задания части А.

Задание 1.

1. Морской капустой называют:

- 1- хлореллу 2- фукус 3- ламинарию 4- спирогиру

2. К колониальным водорослям относят:

- 1- улотрикс 2- хламидомонада 3- вольвокс 4- спирогира

3. Листья у плауна:

- 1- мелкие, простые 2- крупные, простые
3- крупные сложные 4- нет листьев

4. Торфяным мхом называют:

- 1- кукушкин лен 2- сфагнум 3- щитовник мужской
4- печеночный мох

5. Самые распространенные среди голосеменных:

- 1- хвойные 2- гинкговые 3- саговниковые 4- эфедровые

6. Злаком являются:

- 1- рябина 2- подсолнечник 3- астра 4- кукуруза

7. К двудольным относится:

- 1- тюльпан 2- кукуруза 3- картофель 4- чеснок

8. Как называют первые наземные растения, появившиеся в эпоху палеозоя?

- 1) Хвои 2) Багрянки 3) Риниофиты 4) Бактериофиты

Задания части В.

9. Установите соответствие между растением и характерным для него преобладающим поколением.

Растение	Преобладающее поколение
А) кукушкин лен	1- спорофит (бесполое)
Б) кочедыжник женский	2- гаметофит (половое)
В) плаун	
Г) сфагнум	
Д) хвощ полевой	
Е) щитовник мужской	

10. Установите соответствие между отделом растения и особенностями его строения.

Особенности строения	Отдел
А) листья хвоинки	1- голосеменные
Б) семя окружено околоплодником	2- покрытосеменные
В) семязпочка располагается на чешуе женской шишки	
Г) семя образуется в результате двойного оплодотворения	
Д) характерен околоцветник	
Е) семязпочка располагается в завязи пестика	

11. Установите соответствие между отделами растений и их представителем.

Представители	Отдел
А) сфагнум	1- моховидные
Б) кукушкин лен	2- плауновидные
В) плаун баранец	
Г) гилокомиум	

12. Определите систематическое положение гороха полевого, расположив таксоны в правильной последовательности начиная с вида:

- А) покрытосеменные
- Б) бобовые
- В) горох полевой
- Г) растение
- Д) двудольные

13. Для покрытосеменных в отличие от голосеменных характерно наличие:

- 1- цветков
- 2- смоляных ходов
- 3- шишек
- 4- двойного оплодотворения
- 5- иголок
- 6- травянистой жизненной формы

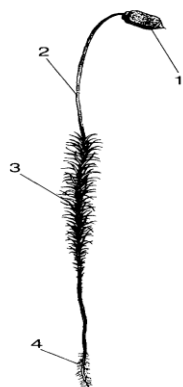
14. Установите последовательность жизненного цикла папоротника:

- А) заросток – гаметофит
- Б) споры
- В) оплодотворение
- Г) половые клетки
- Д) взрослое растение – спорофит
- Е) зигота
- Ж) молодое растение спорофит

15. К зеленым водорослям относятся:

- 1- ламинария
- 2- спирогира
- 3- алария
- 4- хлорелла
- 5- фукус
- 6- улотрикс

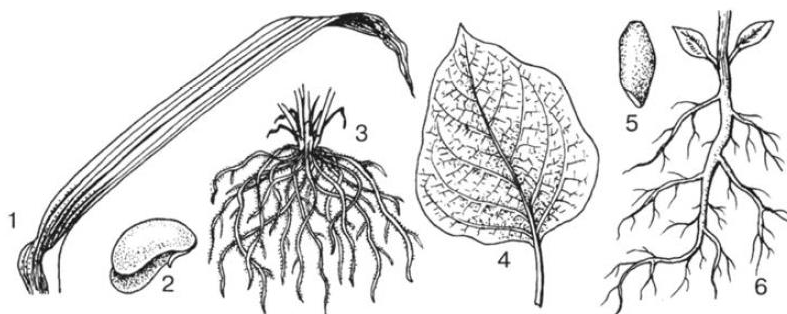
16. Рассмотрите рисунок, подпишите название частей мха обозначенных цифрами.



Ответ:

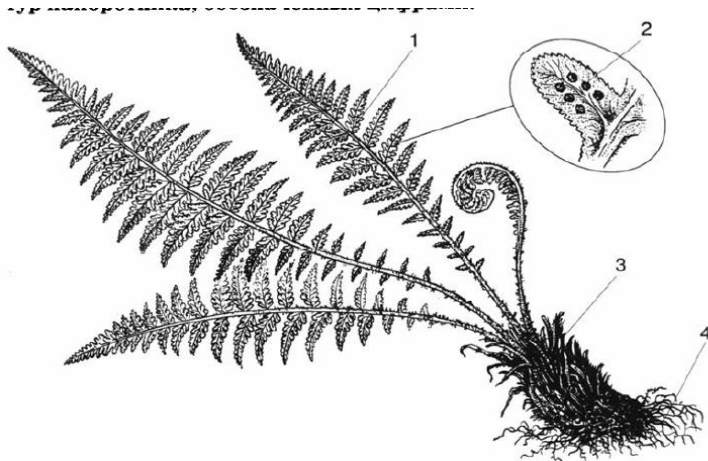
- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

17. Рассмотрите рисунки, какими цифрами обозначены части растений классов Двудольные и Однодольные, выпишите цифры



Ответ:

18. Рассмотрите рисунок, напишите название органов и структур папоротника обозначенные цифрами.



19. Рассмотрите рисунок, напишите название изображенных жизненных форм растений обозначенных цифрами.



1- 2- 3- 4- 5-

20. Распределите названные ниже растения по семействам:

А – Крестоцветные; **Б** – Астровые; **В** - Пасленовые

Растения:

1. Василек синий;

2. Белокочанная капуста;
3. Картофель;
4. Астра;
5. Подсолнечник;
6. Томат;
7. Пастушья сумка;
8. Пекинская капуста;
9. Ромашка;
10. Редька.

